

1.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

El plan de lectura como tal lleva en marcha dos cursos escolares y el curso pasado se utilizaron los indicadores que se plantean para evaluarlo, como se puede observar en el anexo 1 del presenta plan. De dicha evaluación se desprenden acciones positivas e indicadores negativos:

Dichas ACCIONES POSITIVAS son:

- a) El desarrollo de un Plan de mejora que se ha ido implementando desde su elaboración tras los resultados de la evaluación de diagnóstico del curso 2008-2009 y, especialmente, del curso 2012-2013.
- b) La implicación cada vez mayor de los departamentos y las materias para alcanzar los objetivos de dicho plan y su integración en los desarrollos curriculares
- c) El liderazgo de la biblioteca como centro de recursos y de coordinación de las diferentes actividades.
- d) La creciente participación de las familias y alumnado en actividades que prestigian la lectura y la integran en su vida cotidiana.

Los INDICADORES NEGATIVOS que demuestran que, aunque se observen avances en la competencia lectora, todavía debemos mejorar en los siguientes aspectos

- a) Por parte del profesorado, en la **programación sistemática** y en la evaluación de la competencia lectora teniendo en cuenta los diferentes propósitos de lectura, los textos de diferentes ámbitos, así como la autoconciencia de actuar como **modelos lectores**. Por eso se hace necesaria la integración del Plan de Lectura en el proceso de autoevaluación del centro.
- b) Por parte del alumnado el avance se debe situar también en los diferentes **procesos de lectura**, pero especialmente en la lectura para aprender, por un lado, y en **su valoración** como instrumento para su desarrollo personal, por otro.
- c) Por parte de las familias se debe avanzar en la integración de **la lectura en su vida cotidiana** y en la valoración de la misma para asegurar el futuro de sus hijos e hijas. Aunque un centro educativo no puede plantearse una mejora completa en esta dimensión cultural --más propia de una transformación de la sociedad-- sí que debemos contribuir a sentar las bases de la misma. Como el centro educativo, la familia debe **facilitar el acceso** de los estudiantes a los distintos tipos de lectura y ser un **apoyo para el profesorado**. Además, Los padres, las madres y los tutores deben convertirse en **modelos lectores**.

2.- OBJETIVOS GENERALES

A) PARA EL ALUMNO

Desarrollar la competencia lectora, que implica:

- 1.- Ser capaz de comprender, utilizar y analizar textos escritos y puede enfrentarse a cualquier texto, además de los de ámbito escolar, de entidades oficiales y privadas en relación con distintos propósitos. Para ello utiliza las estrategias adecuadas y autorregula su proceso de comprensión lectora
- 2.- Considera la lectura como medio insustituible para alcanzar otros aprendizajes, para disfrutar de ella, para ampliar su universo de conocimiento, para interrelacionarse con

los demás, es decir, ha interiorizado la lectura como un hábito imprescindible en su vida.

B) PARA EL CENTRO

1. Considerar el desarrollo de la competencia lectora como una de sus prioridades, pues supone la base para alcanzar otros objetivos educativos.
2. Implicar a todas las instancias del centro en el desarrollo del plan lector: profesorado, desde sus materias y departamentos y desde los órganos de coordinación (orientación, departamento de actividades extraescolares y complementarias y Biblioteca); las familias, desde las asociaciones y su trabajo privado; los estudiantes, con sus asociaciones culturales y de ocio.
3. Impulsar las relaciones del centro con otras entidades que puedan colaborar en el desarrollo de la competencia: ayuntamiento, instituciones, entidades privadas, especialmente las editoriales y librerías.
4. Conseguir que la Biblioteca del Centro sea auténtico centro de recursos.
- 5.- Realizar la autoevaluación del Plan lector tomando como base los indicadores planteados u otros propuestos por los departamentos.

C) PARA LAS FAMILIAS

Como ya se ha señalado, su implicación es importante en todo el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. Para ello se impulsa su participación, desde el centro, y a través de la AMPA, para que se facilite:

- 1.- El acceso a todo tipo de lecturas.
- 2.- La creación de espacios familiares de lectura e intercambio de opiniones.
- 3.- La participación en la vida cultural del centro y en las actividades que sobre la lectura se plantean.

3.- ACCIONES PARA LA MEJORA DE LA C. LECTORA DENTRO DEL AULA

- *Sobre los contextos, la tipología y los procesos*

1.- Diseñar actividades que tengan en cuenta los indicadores más deficitarios según nuestro plan de mejora:

2.- Favorecer la lectura de textos de diferentes ámbitos:

- a) ámbito académico (incluyendo aquí tanto textos expositivos, como aquellos que combinan el texto continuo con gráficos, imágenes y tablas).
- b) ámbito de los medios de comunicación: uso del periódico tanto en prensa como digital
- c) ámbito literario.

3.- Las materias además deberán determinar en qué medida deben desarrollar la comprensión de los textos **del ámbito personal**, no solo de los textos interpersonales sino de aquellos que relacionan a las personas con las distintas entidades públicas y privadas: **reclamaciones, facturas, bandos municipales, avisos, normas etc.**

4.- En general, además de trabajar el vocabulario clave del área, no sólo para conocer, sino para seguir explicaciones propias de la materia, se deberá favorecer la lectura en contextos reales de comunicación teniendo en cuenta que si bien el alumnado lee en las aulas para aprender, también se les debe facilitar la lectura con otros propósitos.

5.- Finalmente, en cada materia se deberá enseñar de forma sistematizada y de acuerdo con la priorización planteada transversalmente, los cinco procesos de lectura con sus correspondientes estrategias, teniendo en cuenta los niveles de dificultad, que tienen que ver con:

- longitud
- proximidad cultural
- familiaridad
- interés hacia el tema
- sencillez o complejidad del contenido
- organización de la información en el texto
- información más o menos implícita o explícita
 - formato

- ***Sobre la enseñanza de la lectura***

Lo que se ha venido realizando en el aula, partiendo de los textos, es la evaluación de la comprensión por medio de preguntas, sin tener en cuenta que **previamente hay que enseñar a leer**. Por ello, para una enseñanza de la lectura, debemos establecer tres fases –con sus correspondientes estrategias– de lectura:

a) Antes de la lectura

1. Establecer los propósitos de la lectura que –repetimos– deben ser reales.
2. Primeras hipótesis: plantearse, por ejemplo las intenciones del autor.
3. Se deberán activar los conocimientos previos, para lo cual puede ser importante repasar el vocabulario fundamental y solucionar previamente las dudas (y no después, como suele ser práctica habitual).

b) Durante la lectura

El papel del profesor debe ser el de modelo de lector, para lo cual es muy interesante que lea en voz alta y aplique las estrategias con ellos:

1. Dependiendo del propósito, podemos establecer una lectura rápida (Skim) para buscar una información puntual, el sentido general, localizar la parte del texto que nos interesa, seguir instrucciones... ; o una lectura profunda (Scan).
2. Relectura: elaborar y probar predicciones, realizar inferencias y resolver dudas de comprensión.
3. Resúmenes parciales del contenido.
4. Localización de palabras o ideas clave.
5. Evaluación del contenido y la forma del texto.

c) Después de la lectura

1. Identificación de la idea principal o tema: cuál es y cómo se llega (globalmente o por párrafos, distribuida por el texto o a través de la ordenación jerárquica de las ideas).
2. Elaboración de esquemas jerárquicos.
3. Elaboración de resúmenes con propósitos variados a través de las estrategias de omisión-selección (subrayado), generalización, construcción de nuevos enunciados (por párrafos, globalmente) elaborando resúmenes parciales.

4. Respuesta a preguntas: identificación de la información, interpretación, reflexión sobre el contenido y la forma.
5. Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas: posicionamiento crítico.

- ***Contribución de las materias a la mejora de la actitud ante la lectura***

Las actuaciones propuestas son:

- A) Participar en las actividades de animación a la lectura propuestas desde la Biblioteca
- B) Introducir las lecturas obligatorias y/o voluntarias en el desarrollo curricular
- C) Uso de los recursos de la biblioteca para la búsqueda y selección de textos de distintos ámbitos (medios de comunicación y literarios, especialmente) por parte de los propios estudiantes.
- D) Potenciar la participación activa de los estudiantes en la aportación de libros, revistas y otros documentos que les parezcan interesantes y que ellos recomienden a sus compañeros y compañeras.

5.- ACCIONES PARA LA MEJORA DE LA C. LECTORA FUERA DEL AULA

A) La biblioteca del centro

- 1.- Completar la organización de la biblioteca y la preparación de las personas responsables. Para ello es imprescindible que la figura responsable de la biblioteca cuente con las horas suficientes de coordinación y de trabajo para desempeñar el papel que este plan de lectura le encomienda.
- 2.- Facilitar el acceso todo tipo de materiales, tanto impresos como digitales o audiovisuales. Para ello se debe completar la catalogación de los mismos en la propia biblioteca.
- 3.- Centralizar todos los documentos que puedan ser necesarios para las tareas de aprendizaje y en especial para el desarrollo de la competencia lectora atendiendo a los objetivos generales planteados más arriba.
- 4.- Coordinar y elaborar actividades de animación a la lectura uno de cuyos principales propósitos es acercar a los estudiantes al placer de la lectura, pero que no puede obviar la animación a la lectura según otros propósitos. Se pretende durante este curso **vincular las actividades de animación a las actividades previstas por los departamentos en relación con la lectura. Para ello**

B) Las bibliotecas municipales

- 1.- Motivar al alumnado a la participación de las actividades que se realicen en dichas bibliotecas de su pueblo.
- 2.- Coordinación, en la medida de las posibilidades, del centro con todas las bibliotecas municipales del entorno de nuestro alumnado.

OTROS. Tenemos que establecer sistemas de guía ante la información en internet, auténticas biblioteca virtual.

6.- PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La valoración del Plan ha de ser continua y formativa, tratando de ajustar los objetivos y actuaciones programadas a las características y necesidades concretas de cada centro educativo.

Los indicadores que pueden guiar el proceso de evaluación, entre otros, son:

- Grado de cumplimiento de los objetivos planteados.
- Repercusión del Plan Lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas materias.
- Interrelación del Plan Lector con otros planes y programas del centro.
- Repercusión del Plan Lector en la mejora de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado.
- La integración del uso de las bibliotecas en el desarrollo de las programaciones didácticas de las diferentes materias.
- La creación de un ambiente y hábito lectores en la comunidad educativa.

Los indicadores que se planteas para dicha evaluación:

- **Grado de participación de los estudiantes en la biblioteca:**
 - **Número de libros prestados**
 - **Materias implicadas en los préstamos**
 - **Participación en las actividades de la Biblioteca:**
 - **Leer juntos**
 - **Lectura en público**
 - **Actividades mensuales**
 - **Otros**
- **Grado de participación de las familias en las actividades de la Biblioteca.**
- **Integración en el desarrollo curricular de los objetivos del plan de lectura con la explicitación de su peso en los procesos de evaluación.**
- **Uso de textos de diferentes ámbitos en las materias.**
- **Uso de textos con diferentes propósitos en las materias.**
- **Diseño de actividades para los distintos procesos de lectura tomando como referencia el Plan de mejora.**
- **Diseño de actividades para las tres fases de lectura.**
 - actividades previas
 - actividades durante la lectura
 - actividades para después de la lectura: esquemas, resúmenes...
- **Colaboración con la Biblioteca en el diseño de actividades para la animación a la lectura.**
- **Diseño de actividades para fomentar el uso de la Biblioteca**
- **Valoración de las actividades desarrolladas desde la Biblioteca del Centro**

ANEXO 1

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA EN EL CURSO 2015-2016

Evaluación y valoración del Plan de Lectura 2015-2016

Se han tomado como base los indicadores que se señalaban en el propio Plan de Lectura y lo que los departamentos han comentados en el apartado correspondiente de sus memorias.

En cuanto a los **indicadores generales**, algunos son difícilmente mensurables,

Grado de cumplimiento de los objetivos planteados:

En lo que se refiere a alumnado y familias, los objetivos son difícilmente mensurables, porque necesitaríamos una nueva evaluación de diagnóstico que nos permitiera comparar resultados. En lo que respecta a las familias y al profesorado, remitimos al análisis de los indicadores específicos.

- **Repercusión del Plan Lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas materias.** El plan lector está presente en todas las programaciones y hay una mayor repercusión en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero tenemos que seguir avanzando.

- **Interrelación del Plan Lector con otros planes y programas del centro.** Hemos completado la primera fase del Proyecto Lingüístico del centro y el Plan lector se sitúa explícitamente en el objetivo 4: “programar actuaciones en todas las materias para la mejora de la competencia lingüística teniendo en cuenta el Plan Lector y el Plan de Mejora del centro.

- **Repercusión del Plan Lector en la mejora de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado.** Todas aquellas actividades lectora que se integran en el currículo sin duda mejoran la competencia y hábito lectores de nuestro alumnado.

- **La integración del uso de las bibliotecas en el desarrollo de las programaciones didácticas de las diferentes materias.** Seguimos considerando la labor de la biblioteca como fundamental como centro de recursos y de animación del centro. Así lo perciben cada vez más departamentos que colaboran con el equipo de biblioteca; pero se debe seguir trabajando en este sentido.

- **La creación de un ambiente y hábito lectores en la comunidad educativa.** Seguimos trabajando

Deberá diseñarse una herramienta y unos plazos concretos para mejorar el próximo curso la valoración y evaluación en el Plan de lectura de los indicadores que en él se reseñan y que seguidamente vamos a analizar.

Por ello, nuestro análisis final se realiza a partir de lo que se desprende de la lectura de las distintas memorias. En las que se señala la necesidad de avanzar en el desarrollo del Plan Lector.

Los indicadores específicos este curso:

1.- Colaboración con la Biblioteca en el diseño de actividades para la animación a la lectura y para fomentar el uso de la biblioteca. Los departamentos de Lengua, Inglés y Francés incluyen en sus programaciones la lectura de libros obligatorios con alta carga curricular. Estos mismos departamentos y los departamentos de Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química, Tecnología, Filosofía y Geografía e Historia incluyen las lecturas voluntarias que pueden servir para subir la calificación en las correspondientes materias. Además el departamento de Lengua colabora activamente en el diseño y en la realización de actividades de animación a la lectura, entre las que destacamos el ya consolidado Concurso de Lectura en Público. Este curso se han sumado los departamentos de Francés e Inglés. También se ha sumado el departamento de Administrativo en las actividades de animación. Se necesita una implicación mayor por parte de todos los departamentos en las distintas actividades.

2.-Grado de participación de los estudiantes en la biblioteca: número de libros prestados: 358; participación en las actividades de la Biblioteca: Leer juntos: 15 estudiantes, Lectura en público: alrededor de 70 estudiantes; Actividades mensuales: no hay datos exactos pero en la memoria de la biblioteca se señala que la participación es cada vez más alta. Durante los recreos los estudiantes usan la biblioteca para estudiar y en las horas intermedias, aquellas personas con materias pendientes. No hay datos, pero también se ha usado la biblioteca para realizar alguna actividad curricular y para atender a estudiantes con necesidades.

3.- Grado de participación de las familias en las actividades de la Biblioteca. No hay completa satisfacción. Frente al curso pasado, ha habido menos familias que hayan participado en el grupo "Leer juntos". Sí han formado parte de los jurados de todos los concursos. En este sentido queremos destacar la implicación de la AMPA, que financia los premios.

4.- Integración en el desarrollo curricular de los objetivos del plan de lectura con la explicitación de su peso en los procesos de evaluación. Hacen referencia explícita a esta cuestión los departamentos de Lengua, Inglés, Francés, Economía, Geografía e Historia, Dibujo y Filosofía, Biología y Geología, Física y Química, Matemáticas, Latín. Implícitamente participan el resto de los departamentos del centro (se observa en el análisis del objetivo 5 del Proyecto lingüístico). Se advierte una conciencia cada vez mayor en los diferentes departamentos diversificando también los procesos de lectura. No obstante, como se ha visto reflejado en el Proyecto lingüístico, muchos departamentos deben concretar todavía el peso que las distintas actividades relacionadas tienen en cada trimestre.

5.- Uso de textos de diferentes ámbitos en las materias. Señalan expresamente el uso de textos de diferentes ámbitos Economía, Dibujo, Biología y Geología, Física y Química, Lengua, Inglés, Francés, Geografía e Historia y Educación Física. Además de los académicos, se utilizan especialmente los textos periodísticos y los literarios. De las programaciones de las materias se desprende que otras materias también usan distintos tipos de texto.

6.- Uso de textos con diferentes propósitos en las materias. Solo Dibujo señala que se usa la lectura de textos literarios para motivar en la realización de trabajos. Lo mismo sucede implícitamente en Latín, Lengua, Inglés y Francés.

7.- Diseño de actividades para los distintos procesos y fases de lectura tomando como referencia el Plan de mejora. Se está mejorando en ese sentido y es uno de los objetivos de nuestro Proyecto Lingüístico se analiza en el apartado del Plan de Mejora.

Anexo 2

Síntesis del siguiente artículo Monográfico:

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Miguel Calvillo Jurado

Asesor de formación

Centro de formación de Córdoba

Para valorar si el tratamiento que se está dando a la lectura es el adecuado, conviene disponer de unos principios para autoevaluarlo de forma que diferenciamos lo que son actividades con la lectura de actividades de lectura.

Los principios son las recomendaciones más extendidas de los expertos en la materia (Sánchez Miguel,1998;Solé,1992;Petit,1999). Son estos:

1. Incluir el aprendizaje lector en todas las materias y niveles.
2. Desarrollarlo en todas las lenguas que conciernen al centro, incluidas las ambientales, con una visión plurilingüe del uso.
3. Estructurar los contenidos lectores en su interrelación con el resto de las destrezas lingüísticas y con otros lenguajes no verbales.
4. Basar los esfuerzos en un proyecto explícito de aprendizaje de la lectura.
5. Mostrar un modelado coherente y sostenible.
6. Ejercitar una variedad de finalidades lectoras dentro de un ambiente funcionalista del aprendizaje.
7. Utilizar toda la variedad de textos y de contextos posibles.
8. Aplicarse en las distintas facetas que componen la lectura como habilidad compleja.
9. Hacer hincapié en el aprendizaje y desarrollo de valores y actitudes sobre la lectura.
10. Tener una idea común y afianzada sobre la lectura en el proyecto educativo, es decir, una cultura de centro.

Se pueden trasladar estos principios a una escala de observación para evaluar y concluir las zonas que necesitan intervención (Ejemplo de escala de observación)

.....

CONCLUSIONES

Aspectos muy desarrollados:

Aspectos suficientemente desarrollados:

Aspectos deficitarios:

Prioridades: